

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №9» города Пикалёво

Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 31.08.2017г.

Заведующая МБДОУ «ДС кв №9» г. Пикалёво
Ирина Владимировна Мосова
Протокол №36 от 31.08.2017г.

Утверждено
Ирина Владимировна Мосова
31.08.2017г.



Адаптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями
здоровья

1. Пояснительная записка

В последнее время в силу ряда объективных причин увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже в дошкольном возрасте многие дети имеют нарушения речи, задержанное психическое развитие.

Эти дети не могут и не должны быть изолированы от сверстников. Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Главное направление работы дошкольного учреждения – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, физиологических, психических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Статистика приема детей в наше учреждение показывает, что речевая патология носит многообразный характер, дети с диагнозом общее недоразвитие речи I II III уровня, усложненным разными типами дизартрий. У них наблюдается задержка психического развития, нарушение всех компонентов речевой системы. Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей физического и психического развития.

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости.

Нарушение речевого дефекта параллельно приводит и к ярко выраженным изменениям основных показателей и психического развития ребенка. Патология в психической сфере, прежде всего, проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, низкий уровень восприятия, слабая концентрация внимания.

Разрабатывая систему физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, мы взяли за основу программы под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой Разработанная система физкультурной работы в коррекционных группах должна органически входить в жизнь детского сада, и решать задачи физического развития детей с ограниченными возможностями.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности детей. Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Физкультурные занятия эффективны только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, направлены на реализацию склонностей, потребностей и учитывают индивидуальные различия.

В соответствии с этим физкультурные занятия строятся на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы, и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой варьируется содержание, формы и методы, в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.

Сочетание этих подходов невозможно при проведении фронтальных занятий и требует работы с детьми по подгруппам и индивидуально.

Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Цель Программы: Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи Программы:

- создание системы физкультурной работы в коррекционных группах;
- забота об охране и укреплении здоровья детей;
- формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью;

– воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Средства реализации

1. Проведение утренней стимулирующей гимнастики.
2. Организация коррекционных физкультурных занятий.
3. Введение сюжетных коррекционных занятий в подготовительной к школе группе.
4. Диагностика физического развития детей.

2. Структура программы

Наименование Программы: Система физкультурной работы в коррекционных группах для детей 5-7 лет.

Основание для разработки Программы: Отсутствие программ по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель Программы: Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи Программы:

- создание системы физкультурной работы в коррекционных группах;
- забота об охране и укреплении здоровья детей;
- формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Перечень разделов Программы:

- пояснительная записка;
- структура Программы;
- цели, задачи;
- основные направления Программы и их содержание;
- основные принципы физкультурной работы в коррекционной группе;
- основные задачи и направления физкультурной работы в коррекционных группах;
- основные направления Программы и их содержание;
- предполагаемые конечные результаты;
- приложения;

- Конспекты утренней стимулирующей гимнастики;
- Конспекты коррекционных физкультурных занятий;
- Конспекты сюжетных физкультурных занятий;
- Комплекс упражнений на дыхание.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Внедрение в практическую деятельность современных форм работы по физическому воспитанию детей
- Совершенствование комплексного подхода оздоровления дошкольников.

3. Цели и задачи

Целью данной Программы является сохранение и укрепление здоровья детей

При этом решаются задачи:

- Создание системы физкультурной работы в коррекционных группах.
- Забота об охране и укреплении здоровья детей.
- Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью.
- Воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

4. Основные направления Программы и их содержание

С целью решения поставленных задач вся работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, подразделяется на:

- комплекс утренней стимулирующей гимнастики
- комплекс коррекционных физкультурных занятий
- комплекс сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики
- комплекс упражнений на дыхание.

5. Основные принципы физкультурной работы в коррекционной группе

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

6. Основные задачи физкультурной работы в коррекционных группах.

Задачи коррекционных занятий по физической культуре:

- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.).
- Развивать пространственно-координационные и ритмические способности.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.
- Формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

В ходе экспериментальной деятельности и поиска новых форм работы с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья были, найдены варианты нестандартной организации физкультурной деятельности.

7. Основные направления Программы и их содержание

- Утренняя стимулирующая гимнастика.
- Коррекционные физкультурные занятия для детей 5-7 лет.
- Сюжетные физкультурные занятия для детей 6-7 лет.

Утренняя стимулирующая гимнастика.

Разработан комплекс утренней стимулирующей гимнастики с учетом коррекции.

Структура утренней стимулирующей гимнастики:

- Упражнения на дыхание;
- Пантомима;
- Упражнения для кистей рук;
- Различные виды ходьбы;
- Оздоровительный бег;
- Подвижные игры;
- Релаксация.

В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация.

Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут сосредоточиться.

Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

Коррекционные физкультурные занятия.

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме: вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Коррекционное физкультурное занятия проводится два раза в неделю. При проведении второго коррекционного физкультурного занятия коррекционные упражнения меняются, а основные виды повторяются.

При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию рече-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению.

Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость.

Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5-8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт.

Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Сетка занятий для детей 5-6 лет

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Время проведения	Итого
Утренняя стимулирующая гимнастика	5	5 мин.	40 мин.
Коррекционные физкультурные занятия	2	20 мин.	40 мин.
На прогулке	1	20мин.	20 мин.

Сетка занятий для детей 6-7 лет

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Время проведения	Итого
Утренняя стимулирующая гимнастика	5	5 мин.	40 мин.
Коррекционные физкультурные занятия	2	15 мин.	30 мин.
Сюжетные коррекционные занятия	1	20 мин.	20 мин.
На прогулке	1	20мин.	20 мин.

В подготовительной группе третье сюжетное коррекционное занятие с элементами корригирующей гимнастики вводится за счет сокращения времени проведения занятий.

Основное содержание коррекционных физкультурных занятий

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.

Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, врассыпную.

Оздоровительный бег выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Коррекционные упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них.

Основные виды движений:

Упражнения для равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

Упражнения на формирование правильной осанки выполняются самостоятельно по показу и по словесной инструкции. Ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по канату, прямо, приставным шагом, боком, и т.д. с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке, по наклонной доске, лежа на животе, катание среднего мяча друг другу, лежа на животе. Ходьба по канату с мешочком песка на голове.

Ползание, лазание, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с подлезанием под дугу, и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, перелезание через скамейку.

Прыжки выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, прыжки в длину.

Метание выполняются по показу и словесной инструкции. Детей учат удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мычи разные по размеру, ударять о пол и ловить его; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил.

Релаксация выполняется под тихую музыку с использованием различных упражнений помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Сюжетные физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики для детей 6-7 лет.

Сюжетное физкультурное занятие проводится в подготовительной логопедической группе вводится в сетку занятий третьим занятием, за счет сокращения времени проведения физкультурных коррекционных занятий.

Сюжетное физкультурное занятие с элементами корригирующей гимнастики состоит из трех частей: вводная часть включает упражнения на построение, различные виды ходьбы и бега; основная часть занятия состоит из общеразвивающих упражнений с предметами и без них.

Основные виды движений включают в себя упражнения на равновесие, метание, лазание, прыжки.

Подвижная игра заменяется играми-эстафетами.

Третья заключительная часть включает в себя упражнения на восстановление дыхания и спокойные виды ходьбы.

Тема сюжетного занятия соответствует лексической теме учителя-логопеда и основная цель его проведения закрепление и автоматизация поставленных звуков.

8. Предполагаемые конечные результаты

1. Внедрение в практику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, системы физкультурной работы, в которой присутствует обучение, воспитание и оздоровление, позволит достичь положительных результатов в коррекционной работе.
2. Внедрение комплексного подхода оздоровления дошкольников.
3. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
4. Данная программа позволит сформировать умения детей произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

Перспективный план коррекционных физкультурных занятий Приложение № 1

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Октябрь.

Неделя	Программное содержание	Коррекционные задачи	Построение Перестроения	Ходьба	Бег	Коррекционные упражнения	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	Релаксация
1 неделя	Обучение детей ходьбе по гимнастической скамейке прямо; повторение прыжков на обеих ногах через шнуры; закрепление перебрасывания мяча друг другу снизу.	Формирование правильной осанки (у вертикальной плоскости)	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках	Бег в колонне по одному, враспыну, с нахождением своего места в колонне по сигналу.	«Цапли», «Лягушки», «Великаны и гномики»	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. О	Прыжки на обеих ногах через шнуры (5-6 шт.), расстояние между ними 40 см. П	Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в шеренгах. З	-	«Не оставайся на полу», «Хитрая лиса»	Под музыкальное сопровождение «Наедине с дождем»

<p>Обучение детей ходьбе по гимнастической скамейке прямо;</p> <p>повторение прыжков на обеих ногах через шнуры;</p> <p>закрепление перебрасывания мяча друг другу снизу.</p>	<p>Формирование правильной осанки (у вертикальной плоскости)</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках</p>	<p>Бег в колонне по одному, враспыну, с нахождением своего места в колонне по сигналу</p>	<p>Комплекс «Буратино»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове.</p> <p>О</p>	<p>Прыжки на обеих ногах через шнуры (5-6 шт.), расстояние между ними 40 см.</p> <p>П</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в шеренгах.</p> <p>З</p>	<p>-</p>	<p>«Удочка», «Найди и промолчи»</p>	<p>Под музыкальное сопровождение «Наедине с дождем»</p>
---	--	---------------------------------------	---	---	----------------------------	---	--	---	----------	-------------------------------------	---

2 неделя	<p>Закрепление ходьбы по гимнастической скамейке боковым приставным шагом;</p> <p>повторение прыжков на обеих ногах с продвижением вперед; перебрасывание мяча друг другу из-за головы.</p>	<p>Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. спортивная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен</p>	<p>Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали.</p>	<p>«Ракеты», «Кабанчики», «Мишки»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом (правым, левым боком), руки на поясе, за головой. З</p>	<p>Прыжки на обеих ногах через набивные мячи, расстояние между ними 40-50 см. З</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя в шеренгах. П</p>	-	<p>«Ловишка с ленточками», «Стой олень!», «Море волнуется»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Волшебный сон»</p>
----------	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--	--

<p>Закреплени е ходьбы по гимнастиче ской скамейке боковым приставны м шагом;</p> <p>повторение прыжков на обеих ногах с продвижен ием вперед; перебрасыв ание мяча друг другу из-за головой.</p>	<p>Укреплени е мышц, участвующ их в формирова нии сводов стопы</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроен ие в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. спортивная ходьба, ходьба с высоким поднимани ем колен</p>	<p>Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали.</p>	<p>«Шалаш», «Веселые прыжки»</p>	<p>Ходьба по гимнастиче ской скамейке боком, приставны м шагом (правым, левым боком), руки на поясе, за головой. З</p>	<p>Прыжки на обеих ногах через набивные мячи, расстояние между ними 40-50 см. З</p>	<p>Перебрасы вание мяча друг другу из-за головой, стоя в шеренгах. П</p>	<p>-</p>	<p>«Ловишка с ленточками », «Стой олень!», «Море волнуется»</p>	<p>Под речевое сопровожде ние «Волшебны й сон»</p>
---	--	--	---	--	--	---	--	---	----------	---	--

3 неделя	<p>Закреплени е ходьбы по гимнастиче ской скамейке;</p> <p>повторение прыжков на двух ногах с продвижен ием вперед (вправо – влево)через канат;</p> <p>подлезание под дугу.</p>	<p>Укреплени е мышечно- связочного аппарата ног и туловища.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроен ие в колонну по одному.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках.</p>	<p>Бег в колонне по одному, с высоким поднимани ем колен, с захлестом голени назад.</p>	<p>«Лягушки», «Походи боком»</p>	<p>Ходьба по гимнастиче ской скамейке, руки за голову. 3</p>	<p>Прыжки на обеих ногах с продвижен ием вперед (вправо, влево через канат, лежащий на полу). II</p>	-	<p>Подлезание под дуги (стоящие друг от друга на расстоянии 1м) правым, левым боком.</p>	<p>«Кувшинчи к», «Ловишка с приседания ми», «Вороны и воробьи»</p>	<p>Под речевое сопровожде ние «Космос»</p>
----------	---	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>Закреплени е ходьбы по гимнастиче ской скамейке;</p> <p>повторение прыжков на двух ногах с продвижен ием вперед (вправо – влево)через канат;</p> <p>подлезание под дугу.</p>	<p>Укреплени е мышечно- связочного аппарата ног и туловища.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроен ие в колонну по одному.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках.</p>	<p>Бег в колонне по одному, с высоким поднимани ем колен, с захлестом голени назад.</p>	<p>«Качели», «Часики», «Велосипед »</p>	<p>Ходьба по гимнастиче ской скамейке, руки за голову. З</p>	<p>Прыжки на обеих ногах с продвижен ием вперед (вправо, влево через канат, лежащий на полу). П</p>	<p>-</p>	<p>Подлезание под дуги (стоящие друг от друга на расстоянии 1м) правым, левым боком.</p>	<p>«Кувшинчи к», «Ловишка с приседания ми», «Вороны и воробьи»</p>	<p>Под речевое сопровожде ние «Космос»</p>
---	---	---	--	---	---	---	--	----------	--	--	--

4 недели	<p>Обучение подлезания под дуги по-пластунски ;</p> <p>закрепление прыжков в длину с места;</p> <p>подбрасывание и ловля мяча обеими руками отбивание его об пол.</p>	<p>Формирование правильности осанки и коррекция сутулости</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках с выполнением подражательных движений</p>	<p>Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали. Медленный оздоровительный бег 1 мин.</p>	<p>«Ходим в шляпках», «Ракеты», «Великаны и гномики»</p>	<p>Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. П</p>	<p>Прыжки в длину с места на мягкое покрытие. З</p>	<p>Подбрасывание и ловля мяча обеими руками. Отбивание мяча об пол (правой, левой рукой). З</p>	<p>Подлезание под дуги (стоящие друг от друга на расстоянии 1м) по-пластунски (на животе).</p>	<p>«Гуси-лебеди», «Рыбак и рыбки», «Отгадай, догони!»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Олени»</p>
	<p>Обучение подлезания под дуги по-пластунски ;</p> <p>закрепление прыжков в длину с места;</p> <p>подбрасывание и ловля мяча обеими</p>	<p>Формирование правильности осанки и коррекция сутулости</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках с выполнением подражательных движений</p>	<p>Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали. Медленный оздоровительный бег 1 мин.</p>	<p>Комплекс «Веселый гномик»</p>	<p>Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. П</p>	<p>Прыжки в длину с места на мягкое покрытие. З</p>	<p>Подбрасывание и ловля мяча обеими руками. Отбивание мяча об пол (правой, левой рукой). З</p>	<p>Подлезание под дуги (стоящие друг от друга на расстоянии 1м) по-пластунски (на животе).</p>	<p>«Гуси-лебеди», «Рыбак и рыбки», «Отгадай, догони!»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Олени»</p>

Ноябрь.

Неделя	Програмное содержание	Коррекционные задачи	Построение Перестроения	Ходьба	Бег	Коррекционные упражнения	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	Релаксация
1 неделя	Закрепление прыжков на обеих ногах из обруча в обруч; лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; повторение ходьбы с перешагиванием через набивные мячи.	Укрепление мышц тазового пояса, ног, мышечного корсета позвоночника	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках	Бег по кругу с изменением направления по сигналу	«Ходим в шляпках», «Ракеты», «Великаны и гномики»	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе, носки оттянуты, голова прямо	Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч (обручи расположены на полу в шахматном порядке). 3	-	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3	«Совушка - сова», «Ловишка, бери ленту», «Затейники»	Под речевое сопровождение «Веселые гномы»

<p>Закрепление прыжков на обеих ногах из обруча в обруч;</p> <p>лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; повторение ходьбы с перешагиванием через набивные мячи.</p>	<p>Укрепление мышц тазового пояса, ног, мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках</p>	<p>Бег по кругу с изменением направления по сигналу</p>	<p>«Ножницы», «Жучок на спине», «Кач-кач»</p>	<p>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе, носки оттянуты, голова прямо</p>	<p>Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч (обручи расположены на полу в шахматном порядке). 3</p>	<p>-</p>	<p>Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3</p>	<p>«Совушка - сова», «Ловишка, бери ленту», «Затейники»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Веселые гномы»</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	----------	---	---	--

2 недели	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки за головой; закрепление прыжков на правой и левой ноге; повторение бросания малого мяча вверх и ловля его обеими руками с хлопком.	Формирование правильной осанки у вертикальной плоскости	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба в колонне по одному. Ходьба между предметами змейкой	Бег по площадке в колонне по одному. Бег между предметами змейкой.	«Цапли», «Лягушки», «Кабанчики»	Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть, встать и пройти до конца скамейки. О	Прыжки на правой, левой ногечерез шнуры, расстояние между ними 40 см. З	Бросание малого мяча вверх и ловля обеими руками с хлопками в ладоши П	-	«Карусель», «Выше ножки от земли», «Ровным кругом»	Под музыкальное и речевое сопровождение «Волшебный сон»
----------	---	---	--	---	--	---------------------------------	--	---	---	---	--	---

	<p>Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки за головой; закрепление прыжков на правой и левой ноге;</p> <p>повторение бросания малого мяча вверх и ловля его обеими руками с хлопком.</p>	<p>Формирование правильной осанки у вертикальной плоскости</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба между предметами змейкой</p>	<p>Бег по площадке в колонне по одному. Бег между предметами змейкой.</p>	<p>Комплекс «Буратино»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть, встать и пройти до конца скамейки.</p> <p>О</p>	<p>Прыжки на правой, левой ногечерез шнуры, расстояние между ними 40 см.</p> <p>З</p>	<p>Бросание малого мяча вверх и ловля обеими руками с хлопками в ладоши П</p>	<p>-</p>	<p>«Карусель», «Выше ножки от земли», «Ровным кругом»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Волшебный сон»</p>
--	---	--	---	--	---	----------------------------	---	--	--	----------	---	--

3 недели	<p>Обучение детей ползанию на четвереньках, с подталкиванием мяча головой; повторение ходьбы по гимнастической скамейке, с хлопками в ладоши перед собой и за спиной;</p> <p>закрепление прыжков на правой и левой ноге между предметами</p>	<p>Формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному широким или семенящим шагом (смена темпа движения по сигналу)</p>	<p>Оздоровительный бег в среднем темпе до 1 мин.</p>	<p>«Все спортом занимаются»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной П</p>	<p>Прыжки на правой и левой ноге между предметами . 3</p>	-	<p>Ползание на четвереньках, подталкивать мяч (набивной – 1 кг.) головой и проползая под дугой О</p>	<p>«Охотники и утки», «Дедушка Мазай», «Рыбаки»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»</p>
----------	--	---	---------------------------------------	---	--	---------------------------------	--	---	---	--	---	--

<p>Обучение детей ползанию на четвереньках, с подталкиванием мяча головой; повторение ходьбы по гимнастической скамейке, с хлопками в ладоши перед собой и за спиной;</p> <p>закрепление прыжков на правой и левой ноге между предметами</p>	<p>Формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному широким или семенящим шагом (смена темпа движения по сигналу)</p>	<p>Оздоровительный бег в среднем темпе до 1 мин.</p>	<p>«Ах, ладошки, вы ладошки», «Танец медвежат»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной П</p>	<p>Прыжки на правой и левой ноге между предметами З</p>	<p>-</p>	<p>Ползание на четвереньках, подталкивать мяч (набивной – 1 кг.) головой и проползая под дугой О</p>	<p>«Охотники и утки», «Дедушка Мазай», «Рыбаки»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--	----------	---	---	--

4 неделя	<p>Закрепление прыжков в длину с места;</p> <p>подлезание под дуги правым, левым боком;</p> <p>повторение метания малого мяча правой и левой рукой.</p>	<p>Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое;</p> <p>построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках.</p>	<p>Боковой галоп правым, левым боком; бег с захлестом голени назад</p>	<p>«Ракеты», «Кабанчики», «Мишки»</p>	-	<p>Прыжки в длину с места, с приземлением на полусогнутые ноги З</p>	<p>Метание мяча в вертикальную мишень правой, левой рукой П</p>	<p>Подлезание под дуги правым, левым боком З</p>	<p>«Вороны и воробьи», «Пятнашки», «Сбить кеглю»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Сказка»</p>
	<p>Закрепление прыжков в длину с места;</p> <p>подлезание под дуги правым, левым боком;</p> <p>повторение метания малого мяча правой и левой рукой.</p>	<p>Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое;</p> <p>построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках.</p>	<p>Боковой галоп правым, левым боком; бег с захлестом голени назад</p>	<p>«Качели», «Часики», «Ель, елка, елочка»</p>	-	<p>Прыжки в длину с места, с приземлением на полусогнутые ноги З</p>	<p>Метание мяча в вертикальную мишень правой, левой рукой П</p>	<p>Подлезание под дуги правым, левым боком З</p>	<p>«Вороны и воробьи», «Пятнашки», «Сбить кеглю»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Сказка»</p>

Декабрь.

Неделя	Програмное содержание	Коррекционные задачи	Построение Перестроения	Ходьба	Бег	Коррекционные упражнения	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	Релаксация
1 неделя	Закрепление метания в горизонтальную цель; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; повторение ходьбы на носочках между предметами.	Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба в колонне по одному. «Цапли», «Великаны и гномики»	Оздоровительный бег по залу, змейкой, по диагонали.	«Лягушата», «Походки боком»	Ходьба по залу на носках между набивными мячами, руки за головой П	-	Метание в горизонтальную цель с расстояния 3м. (правой и левой рукой поочередно) 3	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине 3	«Пожарные на учении», «Каюр и собаки», «Кольцеброс»	Под речевое сопровождение «Молчок»

<p>Закреплени е метания в горизонтал ьную цел; ползание по гимнастиче ской скамейке на четвереньк ах с мешочком на спине; повторение ходьбы на носочках между предметами .</p>	<p>Укреплени е мышечно- связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроен ие в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Цапли», «Великаны и гномики»</p>	<p>Оздоровите льный бег по залу, змейкой, по диагонали</p>	<p>«Колобок», «Птица», «Кач-кач»</p>	<p>Ходьба по залу на носках между набивными мячами, руки за головой П</p>	<p>-</p>	<p>Метание в горизонтал ьную цель с расстояния 3м. (правой и левой рукой поочередно) 3</p>	<p>Ползание по гимнастиче ской скамейке на четвереньк ах с мешочком на спине 3</p>	<p>«Пожарные на учении», «Каюр и собаки», «Кольцебро с»</p>	<p>Под речевое сопровожде ние «Молчок»</p>
--	--	--	---	--	--	---	----------	---	--	---	--

2 неделя	Закрепление прыжков на обеих ногах вперед через шнур; влезание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторение ходьбы на носках через предметы.	Формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета позвоночника	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Обычная ходьба на носках, на пятках	Бег в колонне по одному, изменение направления движения по сигналу	«Цапля», «Гуси», «Белые медведи»	Ходьба на носках с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны, за голову, на поясе II	Прыжки на обеих ногах через шнур с продвижением вперед (канат) вправо и влево З	-	Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет (по диагонали) З	«Кувшинчик», «Льдинки, ветер и мороз», «Найди и промолчи»	Под речевое сопровождение «Космос»
----------	---	--	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	---	--	---	------------------------------------

Закрепление прыжков на обеих ногах вперед через шнур; влезание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторение ходьбы на носках через предметы.	Формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета позвоночника	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Обычная ходьба на носках, на пятках	Бег в колонне по одному, меняя направление движения по сигналу	«Жучок на спине», «Не расплескай воду»	Ходьба на носках с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны, за голову, на поясе II	Прыжки на обеих ногах через шнур с продвижением вперед (канат) вправо и влево З	-	Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет (по диагонали) З	«Кувшинчик», «Льдинки, ветер и мороз», «Найди и промолчи»	Под речевое сопровождение «Космос»
---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	------------------------------------

3 недели	<p>Обучение прыжкам в высоту-40см.;</p> <p>повторение переползания через обруч и пролезание в другой обруч прямо и боком;</p> <p>закрепление забрасывания мяча в корзину обеими руками от груди.</p>	<p>Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы, укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках</p>	<p>Бег в колонне по одному, боковой галоп (правое, левое плечо вперед)</p>	<p>«Мышка и мишка «Белые медведи»</p>	-	<p>Прыжки с высоты 40 см. О</p>	<p>Забрасывание мяча в корзину обеими руками от груди З</p>	<p>Переползание через обруч и пролезание в другой обруч прямо и боком П</p>	<p>«Не оставайся на полу», «Стой, олень!», «Лиса и ежики»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Олени»</p>
----------	--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	--

<p>Обучение прыжкам в высоту-40см.;</p> <p>повторение переползания через обруч и пролезание в другой обруч прямо и боком;</p> <p>закрепление забрасывания мяча в корзину обеими руками от груди.</p>	<p>Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы, укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках</p>	<p>Бег в колонне по одному, боковой галоп (правое, левое плечо вперед)</p>	<p>«Кач-кач», «Потурецки мы сидели...»</p>	<p>-</p>	<p>Прыжки с высоты 40 см. О</p>	<p>Забрасывание мяча в корзину обеими руками от груди З</p>	<p>Переползание через обруч и пролезание в другой обруч прямо и боком П</p>	<p>«Не оставайся на полу», «Стой, олень!», «Лиса и ежики»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Олени»</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	---	--

4 недели	<p>Обучение перепрыгивания через веревку-20-25см. ;</p> <p>повторение бросания в горизонтальную цель мешочков;</p> <p>закрепление ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием кубиков.</p>	<p>Формирование правильности осанки у вертикальной плоскости</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках с выполнением подражательных движений</p>	<p>«Сосна», «Гусьтки», «Позвони в колокольчик»</p>	<p>«Самый ловкий»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием кубиков, руки в стороны. З</p>	<p>«Перепрыгни – не задень». Перепрыгивание через веревочку, натянутую от пола на высоте 20-25 см. О</p>	<p>«Кто самый меткий?»</p> <p>Бросание в горизонтальную цель (обруч большого диаметра; большая корзина) мешочков с песком (расстояние 4м.) П</p>	-	<p>«Посадка картофеля», «Отгадай, где спрятано?»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Веселые гномы»</p>
	<p>Обучение перепрыгивания через веревку-20-25см. ;</p> <p>повторение бросания в горизонтальную цель мешочков;</p> <p>закрепление ходьбы по гимнастиче</p>	<p>Формирование правильности осанки у вертикальной плоскости</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках с выполнением подражательных движений</p>	<p>«Сосна», «Гусьтки», «Позвони в колокольчик»</p>	<p>Комплекс «Буратино»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием кубиков, руки в стороны. З</p>	<p>«Перепрыгни – не задень». Перепрыгивание через веревочку, натянутую от пола на высоте 20-25 см. О</p>	<p>«Кто самый меткий?»</p> <p>Бросание в горизонтальную цель (обруч большого диаметра; большая корзина) мешочков с песком (расстояние 4м.) П</p>	-	<p>«Посадка картофеля», «Отгадай, где спрятано?»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Веселые гномы»</p>

Январь.

Неделя	Програмное содержание	Коррекционные задачи	Построение Перестроения	Ходьба	Бег	Коррекционные упражнения	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	Релаксация
1 неделя	Обучение прыжкам через скакалку; повторение подлезания под шнур правым и левым боком; закрепление ходьбы по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.	Укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса, ног	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне, на носках, на пятках	Бег в колонне по одному, боковой галоп	«Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномики»	Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны З	Прыжки через короткую скакалку, вращать ее впереди О	-	Подлезание под шнур правым, левым боком П	«Бубен», «Два Мороза», «Море волнуется раз...»	Под музыкальное и речевое сопровождение «Волшебный сон»

<p>Обучение прыжкам через скакалку;</p> <p>повторение подлезания под шнур правым и левым боком;</p> <p>закрепление ходьбы по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.</p>	<p>Укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса, ног</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках</p>	<p>Бег в колонне по одному, боковой галоп</p>	<p>Жучок на спине», «Не расплескай воду»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны З</p>	<p>Прыжки через короткую скакалку, вращать ее впереди О</p>	<p>-</p>	<p>Подлезание под шнур правым, левым боком П</p>	<p>«Бубен», «Два Мороза», «Море волнуется раз...»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Волшебный сон»</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	----------	---	---	--

2 недели	<p>Обучение детей владению мячом (бросать, отбивать).</p>	<p>Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги (три шеренги), перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений по сигналу</p>	<p>Бег по залу с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад</p>	<p>«Все спортом занимаются»</p>	<p>«Школа мяча»</p>	<p>«Школа мяча»</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками.</p> <p>Бросание мяча вверх, выполнение хлопка в ладоши, ловля его обеими руками.</p> <p>Отбивание мяча об пол правой, левой рукой не менее 20 раз подряд.</p> <p>Отбивание мяча об пол обеими руками, выполнение хлопка в ладоши.</p> <p>Отбивание мяча об пол правой рукой, ловля левой (отбивание левой, ловля правой рукой)</p>	<p>«Кувшинчик», «Мяч водящему», «Летает, не летает»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»</p>
	<p>Обучение детей владению мячом (бросать, отбивать).</p>	<p>Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги (три шеренги), перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений по сигналу</p>	<p>Бег по залу с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад</p>	<p>«Сидячий футбол», «Ежик вытянулся, свернулся»</p>	<p>«Школа мяча»</p>	<p>«Школа мяча»</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками.</p> <p>Бросание мяча вверх, выполнение хлопка в ладоши, ловля его обеими руками.</p> <p>Отбивание мяча об пол правой, левой рукой не менее 20 раз подряд.</p> <p>Отбивание мяча об пол обеими руками, выполнение хлопка в ладоши.</p> <p>Отбивание мяча об пол правой рукой, ловля левой (отбивание левой, ловля правой рукой)</p>	<p>«Кувшинчик», «Мяч водящему», «Летает, не летает»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»</p>

3 недели	<p>Повторение прыжков в высоту с разбега, метание мяча из-за головы; повторение ходьбы по прямой, представляя пятку ноги к носку другой ноги.</p>	<p>Укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по два</p>	<p>Ходьба в парах на носках, перекатом с пятки на носок</p>	<p>Бег по кругу в колонне по одному, бег по кругу приставным шагом</p>	<p>«Ракеты», «Кабанчики», «Мишки»</p>	<p>Ходьба по прямой, приставляя пятку ноги к носку другой ноги. Ходьба полу приседом. П</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 50-60 см.) З</p>	<p>Метание набивного мяча (медицинбол – 1 кг.) из-за головы З</p>	-	<p>«Водяной», «Ловишка с приседаниями», «Гимнасты»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Рыбки»</p>
	<p>Повторение прыжков в высоту с разбега, метание мяча из-за головы; повторение ходьбы по прямой, представляя пятку ноги к носку другой ноги.</p>	<p>Укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по два</p>	<p>Ходьба в парах на носках, перекатом с пятки на носок</p>	<p>Бег по кругу в колонне по одному, бег по кругу приставным шагом</p>	<p>«Стойкий оловянный солдатик», «Колобок»</p>	<p>Ходьба по прямой, приставляя пятку ноги к носку другой ноги. Ходьба полу приседом. П</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 50-60 см.) З</p>	<p>Метание набивного мяча (медицинбол – 1 кг.) из-за головы З</p>	-	<p>«Водяной», «Ловишка с приседаниями», «Гимнасты»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Рыбки»</p>

4 неделя	<p>Обучение ходьбе по канату;</p> <p>повторение ползания по пластунски ;</p> <p>закрепление прыжков в высоту с разбега.</p>	<p>Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба на носках с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс)</p>	<p>Бег в колонне по одному, бег враспыну, бег в колонне по одному в среднем темпе</p>	<p>«Сосна», «Гусьтки», «Позвони в колокольчик»</p>	<p>Ходьба по канату («Мишка косолапый» , «Гимнасты») О</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 50-60 см.) З</p>	-	<p>Ползание по-пластунски через дуги, стоящие на полу на расстоянии 50-60 см. П</p>	<p>«Мороз», «Льдинки, ветер и мороз», угадай, что делаем</p>	<p>Под речевое сопровождение «Молчок»</p>
	<p>Обучение ходьбе по канату;</p> <p>повторение ползания по пластунски ;</p> <p>закрепление прыжков в высоту с разбега.</p>	<p>Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба на носках с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс)</p>	<p>Бег в колонне по одному, бег враспыну, бег в колонне по одному в среднем темпе</p>	<p>«Качели», «Часики»</p>	<p>Ходьба по канату («Мишка косолапый» , «Гимнасты») О</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 50-60 см.) З</p>	-	<p>Ползание по-пластунски через дуги, стоящие на полу на расстоянии 50-60 см. П</p>	<p>«Мороз», «Льдинки, ветер и мороз», угадай, что делаем</p>	<p>Под речевое сопровождение «Молчок»</p>

Февраль.

Неделя	Программное содержание	Коррекционные задачи	Построение Перестроения	Ходьба	Бег	Коррекционные упражнения	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	Релаксация
1 неделя	Закрепление бега по гимнастической скамейке; повторение прыжков на двух ногах с зажатым мешочком между коленями и умение передачи мяча между ногами и над головой.	Укрепление мышечного корсета позвоночника	Построение в колонну по одному, перестроение с поворотами вправо, влево по сигналу	Ходьба в колонне по одному. «Цапли», «Великаны и гномики»	.Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе	«Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномики»	«Пограничники». Бег по гимнастической скамейке, руки в стороны З	«Пингвины» Прыжки на двух ногах с зажатыми мешочками между коленями П	«Быстро передай». Передача мяча над головой, между ногами, сбоку П	«Лисята» Подлезание под дуги прямо, боком (правым, левым) З	«Вороны и воробьи»	Под музыкальное сопровождение «Наедине с дождем»

	<p>Закреплени е бега по гимнастиче ской скамейке;</p> <p>повторение прыжков на двух ногах с зажатым мешочком между коленями и умение передачи мяча между ногами и над головой.</p>	<p>Укреплени е мышечного корсета позвоночни ка</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроен ие с поворотами вправо, влево по сигналу</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. «Цапли», «Великаны и гномики»</p>	<p>.Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе</p>	<p>«Жучок на спине», «Не расплескай воду»</p>	<p>«Погранич ники». Бег по гимнастиче ской скамейке, руки в стороны З</p>	<p>«Пингвины »</p> <p>Прыжки на двух ногах с зажатыми мешочками между коленями П</p>	<p>«Быстро передай». Передача мяча над головой, между ногами, сбоку П</p>	<p>«Лисята» Подлезание под дуги прямо, боком (правым, левым) З</p>	<p>«Вороны и воробьи»</p>	<p>Под музыкально е сопровожде ние «Наедине с дождем»</p>
2 недели	<p>Повторение ходьбы на носочках с перешагива нием через предметы; закреплени е прыжков в длину, метание мешочка из-за головы.</p>	<p>Профилакти ка и коррекция сколиоза, укрепление голеностоп ного сустава</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроен ие с поворотами вправо, влево по сигналу</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнени ем подражател ьных движений по сигналу</p>	<p>Бег по кругу, змейкой, по диагонали, с высоким поднимани ем колен</p>	<p>«Лягушата », «Походи боком»</p>	<p>Ходьба на носках с перешагива нием через набивные мячи П</p>	<p>Прыжки в длину с места, с приземлени ем на полусогнут ые ноги З</p>	<p>Метание набивного мяча (медицинбол – 1 кг.) из-за головы З</p>	-	<p>«Пчелки и ласточка», «Платок»</p>	<p>Под музыкально е сопровожде ние «Рыбки»</p>

	Повторение ходьбы на носочках с перешагиванием через предметы; закрепление прыжков в длину, метание мешочка из-за головы	Профилактика и коррекция сколиоза, укрепление голеностопного сустава	Построение в колонну по одному, перестроение с поворотами вправо, влево по сигналу	Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений по сигналу	Бег по кругу, змейкой, по диагонали, с высоким подниманием колен	Комплекс «Жукла принца Тутти»	Ходьба на носках с перешагиванием через набивные мячи П	Прыжки в длину с места, с приземлением на полусогнутые ноги З	Метание набивного мяча (медицинбол – 1 кг.) из-за головы З	-	«Пчелки и ласточка», «Платок»	Под музыкальное сопровождение «Рыбки»
3 неделя	Закрепление прыжков в высоту с разбега, способом ножницы, метание малого мяча вдаль.	Укрепление мышечного корсета позвоночника	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое. Построение в колонну по одному	Ходьба на носках с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс)	Бег в колонне по одному, враспыну с остановкой на сигнал с заданиями. («Лягушата», «Цирковые лошадки»)	«Сосна», «Гусьтки», «Позвони в колокольчик»	-	Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 60-65 см.) З	Метание малого мяча вдаль правой, левой рукой от плеча З	-	«Зверолов», «Мишка бурый», «Затейники»	Под речевое сопровождение «Молчок»

	Закреплен ие прыжков в высоту с разбега, способом ножницы, метание малого мяча вдаль.	Укреплен ие мышечного корсета позвоночника	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое. Построение в колонну по одному	Ходьба на носках с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс)	Бег в колонне по одному, враспынку с остановкой на сигнал с заданиями. («Лягушата», «Цирковые лошадки»)	«Цапля», «Качалочка», «Морская звезда»	-	Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 60-65 см.) 3	Метание мяча вдаль правой, левой рукой от плеча 3	-	«Зверолов», «Мишка бурый», «Затейники»	Под речевое сопровождение «Молчок»
4 недели	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правой и левой ноге, подлезание под веревку. Повторить прыжки со скамейки с приземлением на полусогнутые ноги.	Укреплен ие мышц, участвующих в формировании сводов стопы	Построение в колонну по одному, перестроение с поворотами вправо, влево по сигналу	Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках	Бег в колонне по одному, боковой галоп (правое, левое плечо вперед)	«Цапли», «Лягушки», «Ракеты», «Кабанчики»	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правой и левой ноге 3	Прыжки со скамейки с приземлением на полусогнутые ноги 3	-	Подлезание под веревку, натянутую от пола на высоте 50 см. правым, левым боком, прямо 3	«Гуси-лебеди», «Сорока - белобока», «Передай - садись»	Под речевое сопровождение «Олени»
	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правой и левой ноге, подлезание под веревку. Повторить прыжки со скамейки с приземлением на полусогнутые ноги.	Укреплен ие мышц, участвующих	Построение в колонну по одному,	Ходьба спортивная, гимнастическая	Бег в колонне по одному,	«Потягивание», «Стойкий	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правой и левой ноге 3	Прыжки со скамейки с приземлением на полусогнутые ноги 3	-	Подлезание под веревку,	«Гуси-лебеди», «Сорока - белобока», «Передай - садись»	Под речевое сопровождение «Олени»

<p>ской скамейке с приседанием поочередно на правой и левой ноге, подлезание под веревку. Повторить прыжки со скамейки с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	<p>их в формировании сводов стопы</p>	<p>перестроение с поворотами вправо, влево по сигналу</p>	<p>ским шагом, на пятках, на носках</p>	<p>боковой галоп (правое, левое плечо вперед)</p>	<p>оловянный солдатик»</p>	<p>скамейке с приседанием поочередно на правой и левой ноге</p>	<p>ем на полусогнутые ноги З</p>			<p>натянутую от пола на высоте 50 см. правым, левым боком, прямо З</p>	<p>белобочка», «Передай - садись»</p>	<p>ние «Олени»</p>
---	---------------------------------------	---	---	---	----------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------------	--------------------

Март.

Неделя	Программное содержание	Коррекционные задачи	Построение Перестроения	Ходьба	Бег	Коррекционные упражнения	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	Релаксация
1 неделя	Обучение детей ходьбе по узкой дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; закрепление прыжков в длину с места и повторение метания малого мяча в вертикальную цель.	Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходьба по залу. Спортивная ходьба с изменением направления движения по сигналу «кругом!»	Бег по залу с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад.	«Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномики»	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны О	Прыжки в длину с места на мягкое покрытие. Приземление на полусогнутые ноги З	Метание малого мяча в вертикальную мишень правой, левой рукой П	Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват руками П	«Колдунчик», «Хитрая лиса», «Паук и мухи»	Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»

<p>Обучение детей ходьбе по узкой дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой;</p> <p>закрепление прыжков в длину с места и повторение метания малого мяча в вертикальную цель.</p>	<p>Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба по залу. Спортивная ходьба с изменением направления движения по сигналу «кругом!»</p>	<p>Бег по залу с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад.</p>	<p>«Ножницы», «Паровозик»</p>	<p>Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны О</p>	<p>Прыжки в длину с места на мягкое покрытие. Приземление на полусогнутые ноги З</p>	<p>Метание малого мяча в вертикальную мишень правой, левой рукой П</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват руками П</p>	<p>«Колдунчик», «Хитрая лиса», «Паук и мухи»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»</p>
---	--	---	---	---	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

2 недели	<p>Повторение ходьбы боком приставным шагом по канату;</p> <p>закрепление прыжков в высоту с разбега, пролезание в обруч прямо правым и левым боком.</p>	<p>Формирование правильности осанки у вертикальной плоскости</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по двое</p>	<p>Ходьба в колонне, с поворотом на 180 в шаге, ходьба на носках, на пятках</p>	<p>Бег в колонне по одному с преодолением препятствий</p>	<p>«Цапли», «Кабанчики», «Мишки»</p>	<p>Ходьба боком приставным шагом по канату, лежащему на полу (руки на поясе, за головой, в стороны) П</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега с приземлением на обе ноги (высота 60-65 см.) З</p>	-	<p>Пролезание в обруч прямо, правым и левым боком З</p>	<p>«Третий лишний», «Ловишки парами», «Великаны и гномы»</p>	<p>Под музыкальное сопровождение «Наедине с дождем»</p>
	<p>Повторение ходьбы боком приставным шагом по канату;</p> <p>закрепление прыжков в высоту с разбега, пролезание в обруч прямо правым и левым боком.</p>	<p>Формирование правильности осанки у вертикальной плоскости</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по двое</p>	<p>Ходьба в колонне, с поворотом на 180 в шаге, ходьба на носках, на пятках</p>	<p>Бег в колонне по одному с преодолением препятствий</p>	<p>Комплекс «Буратино»</p>	<p>Ходьба боком приставным шагом по канату, лежащему на полу (руки на поясе, за головой, в стороны) П</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега с приземлением на обе ноги (высота 60-65 см.) З</p>	-	<p>Пролезание в обруч прямо, правым и левым боком З</p>	<p>«Третий лишний», «Ловишки парами», «Великаны и гномы»</p>	<p>Под музыкальное сопровождение «Наедине с дождем»</p>

3 недели	<p>Повторение ходьбы по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча перед собой и за спиной;</p> <p>закрепление прыжков на обеих ногах вдоль каната, перепрыгивая справа, слева и бросание мяча вверх ловля двумя руками после хлопка.</p>	<p>Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне на носках, в полуприсяде</p>	<p>Бег в среднем темпе, бег враспыну, боковой галоп</p>	<p>«Мышка и мишка «Белые медведи»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча перед собой и за спиной (из правой руки в левую) З</p>	<p>Прыжки на обеих ногах вдоль каната, перепрыгивая справа, слева П</p>	<p>Бросание мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши (стоя на месте, в ходьбе) З</p>	-	<p>«Охотники и олени», «Ручейки и озера», «Рыбаки»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Молчок»</p>
----------	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	---

<p>Повторение ходьбы по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча перед собой и за спиной;</p> <p>закрепление прыжков на обеих ногах вдоль каната, перепрыгивая справа, слева и бросание мяча вверх ловля двумя руками после хлопка</p>	<p>Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища</p>	<p>Построение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне на носках, в полуприсяде</p>	<p>Бег в среднем темпе, бег враспыну, боковой галоп</p>	<p>«Качели», «Часики», «Кач-кач»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча перед собой и за спиной (из правой руки в левую) З</p>	<p>Прыжки на обеих ногах вдоль каната, перепрыгивая справа, слева П</p>	<p>Бросание мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши (стоя на месте, в ходьбе) З</p>	<p>-</p>	<p>«Охотники и олени», «Ручейки и озера», «Рыбаки»</p>	<p>Под речевое сопровождение «Молчок»</p>
---	--	---------------------------------------	--	---	--------------------------------------	--	--	---	----------	--	---

4 недели	Обучение детей ходьбе по узкой рейке с перешагиванием через кубики; закрепление лазания по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом; повторение прыжков в длину с места.	Профилактика и коррекция сколиоза, укрепление голеностопного сустава	Построение в колонну по одному. перестроение в одну шеренгу, в две шеренги.	Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках	Бег на месте. Оздоровительный бег по залу в среднем темпе до 2 мин.	«Цапли», «Мышки», «Великаны и гномики»	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, с перешагиванием кубиков, руки в стороны. О	Прыжки в длину с места, приземление на полусогнутые ноги на мягкое покрытие. П	-	Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименными способами. З	«Пожарные на учении», «Рыбак и рыбки», «Пустое место»	Под речевое и музыкальное сопровождение «Космос»
	Обучение детей ходьбе по узкой рейке с перешагиванием через кубики; закрепление лазания по гимнастической стенке	Профилактика и коррекция сколиоза, укрепление голеностопного сустава	Построение в колонну по одному. перестроение в одну шеренгу, в две шеренги.	Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках	Бег на месте. Оздоровительный бег по залу в среднем темпе до 2 мин.	Комплекс «кукла принца Тутти»	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, с перешагиванием кубиков, руки в стороны. О	Прыжки в длину с места, приземление на полусогнутые ноги на мягкое покрытие. П	-	Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименными способами. З	«Пожарные на учении», «Рыбак и рыбки», «Пустое место»	Под речевое и музыкальное сопровождение «Космос»

	Одноименным и разноименным способом; повторение прыжков в длину с места.											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Апрель.

Неделя	Программное содержание	Коррекционные задачи	Построение Перестроения	Ходьба	Бег	Коррекционные упражнения	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	Релаксация
1 неделя	<p>Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками;</p> <p>закрепление бросания мяча и ловля его после хлопка в ладоши, отбивание его об пол правой, левой рукой.</p> <p>повторение ползания под дугами, прокатывая мяч головой.</p>	Укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса, ног	Равнение в шеренге, перестроение в колонну по одному	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, на носках, на пятках	.Бег в колонне по одному с выполнением различных заданий по сигналу	«Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномики»	Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками. О	-	Бросание мяча и ловля его после хлопка в ладоши ; ведение мяча, отбивание его оп пол правой, левой рукой	Ползание под дугами, головой прокатывать набивной мяч (резиновый , диаметром 18-20 см.) П	«Здравствуй, догони!», «Охотники и утки», «Передай - садись», «Угадай, чей голосок»	Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»

<p>Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками;</p> <p>закрепление бросания мяча и ловля его после хлопка в ладоши, отбивание его об пол правой, левой рукой.</p> <p>повторение ползания под дугами, прокатывая мяч головой</p>	<p>Укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса, ног</p>	<p>Равнение в шеренге, перестроение в колонну по одному</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, на носках, на пятках</p>	<p>.Бег в колонне по одному с выполнением различных заданий по сигналу</p>	<p>«Плавание на байдарках», «Гусеница»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками. О</p>	<p>-</p>	<p>Бросание мяча и ловля его после хлопка в ладоши ; ведение мяча, отбивание его об пол правой, левой рукой</p>	<p>Ползание под дугами, головой прокатывать набивной мяч (резиновый , диаметром 18-20 см.) П</p>	<p>«Здравствуй, догони!», «Охотники и утки», «Передай - садись», «Угадай, чей голосок»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Океан»</p>
---	--	---	---	--	--	---	----------	---	---	--	--

2 неделя	Повторение выполнения наклона туловища вперед, вниз стоя на кубе; закрепление прыжков в высоту с разбега (60-65см.), метание малого мяча от плеча в даль правой и левой рукой.	Укрепление мышечного корсета позвоночника	Построение в шеренгу, расчет на первый-второй, перестроение из одной шеренги в две	Ходьба по прямой с поворотами по сигналу	Бег по залу в чередовании с ходьбой (с ускорением, без ускорения)	«Все спортом занимаются»	Стоя на кубе (гимнастической скамейке) высотой 30 см., выполнить наклон туловища вперед, вниз, коснуться пальцами рук пальцев ног П	Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 60-65 см.) приземление на полусогнутые ноги З	Метание набивного мяча от плеча в даль правой, левой рукой З	-	«Хитрая лиса», «Кувшинчик», «Летает, не летает»	Под музыкальное и речевое сопровождение «Рыбки»
----------	--	---	--	--	---	--------------------------	---	--	--	---	---	---

	<p>Повторение выполнения наклона туловища вперед, вниз стоя на кубе; закрепление прыжков в высоту с разбега (60-65см.), метание малого мяча от плеча в даль правой и левой рукой.</p>	<p>Укрепление мышечного корсета позвоночника</p>	<p>Построение в шеренгу, расчет на первый-второй, перестроение из одной шеренги в две</p>	<p>Ходьба по прямой с поворотами по сигналу</p>	<p>Бег по залу в чередовании с ходьбой (с ускорением, без ускорения)</p>	<p>«Жучок на спине», «Не расплескай воду»</p>	<p>Стоя на кубе (гимнастической скамейке) высотой 30 см., выполнить наклон туловища вперед, вниз, коснуться пальцами рук пальцев ног П</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы» (высота 60-65 см.) приземление на полусогнутые ноги З</p>	<p>Метание набивного мяча от плеча в даль правой, левой рукой З</p>	<p>-</p>	<p>«Хитрая лиса», «Кувшинчик», «Летает, не летает»</p>	<p>Под музыкальное и речевое сопровождение «Рыбки»</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--	--	----------	--	--

3 недели	Закрепление ходьбы по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловля его двумя руками; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; повторение ползания между предметами.	Формирование правильно осанки и коррекция сутулости	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, построение в 2, 3 колонны, перестроение в одну	Ходьба обычная, гимнастическим шагом, шагом с пятки на носок	Бег по прямой, враспыну, со сменой ведущего	«Ракеты», «Кабанчики», «Мишки»	Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловля его двумя руками З	10 прыжков на правой ноге, 10 прыжков на левой ноге с продвижением вперед З	-	Ползание между набивными мячами змейкой (с прокатыванием резинового мяча руками, головой) П	«Охотники и куропатки», «Ловишка с мячом», «Мяч водящему»	Под речевое сопровождение «Олени»
----------	--	---	--	--	---	--------------------------------	---	--	---	--	---	-----------------------------------

	Закрепление ходьбы по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловля его двумя руками; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; повторение ползания между предметами.	Формирование правильно осанки и коррекция сутулости	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, построение в 2, 3 колонны, перестроение в одну	Ходьба обычная, гимнастическим шагом, шагом с пятки на носок	Бег по прямой, враспыну, со сменой ведущего	Комплекс «Веселый гномик»	Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловля его двумя руками 3	10 прыжков на правой ноге, 10 прыжков на левой ноге с продвижением вперед 3	-	Ползание между набивными мячами змейкой (с прокатыванием резинового мяча руками, головой) П	«Охотники и куропатки», «Ловишка с мячом», «Мяч водящему»	Под речевое сопровождение «Олени»
4 неделя	Закрепление прыжков в высоту с разбега, в длину с места, метание мяча двумя руками в даль.	Укрепление мышечного корсета позвоночника	Построение в колонну по одному, перестроение с поворотами вправо, влево по сигналу	Ходьба в колонне, на носках, в полуприсяде	Бег в колонне по одному, высоко поднимая колени, с захлестом голени	«Лягушатка», «Походи боком»	-	Прыжки в высоту с разбега, в длину с места, приземление на мягкое покрытие	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками в даль 3	-	«Ловишка с ленточками», «Бубен», «Паук и мухи»	Под музыкальное сопровождение «Наедине с дождем»

	Закрепление прыжков в высоту с разбега, в длину с места, метание мяча двумя руками в даль.	Укрепление мышечного корсета позвоночника	Построение в колонну по одному, перестроение с поворотами вправо, влево по сигналу	Ходьба в колонне, на носках, в полуприсяде	Бег в колонне по одному, высоко поднимая колени, с захлестом голени	«Качели», «Часики», «Ель, Едка, елочка»	-	Прыжки в высоту с разбега, в длину с места, приземление на мягкое покрытие	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками в даль 3	-	«Ловишка с ленточками», «Бубен», «Паук и мухи»	Под музыкальное сопровождение «Наедине с дождем»
--	--	---	--	--	---	---	---	--	---	---	--	--

Дополнение к планированию для группы с нарушением речи.

Октябрь	Неделя	1	2	3	4
	Тема	«Овощи»	«Фрукты»	«Насекомые и пауки».	«Перелётные птицы»
	Игра	«Хозяйка однажды с базара пришла» Стр.258	«Апельсин» Стр.430	«Пчела» Стр.	«Птички» Стр.437
Ноябрь	Неделя	1	2	3	4
	Тема	«Ягоды и грибы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Одежда, обувь, головные уборы»
	Игра	«Грибы» Стр.441	«Бурёнушка» Стр.290	«Есть у каждого свой дом» Стр.447	«Ботинки» Стр.451
Декабрь	Неделя	1	2	3	4
	Тема	«Зима. Зимующие птицы»	«Мебель»	«Посуда»	«Новогодний праздник»
	Игра	«Снежок» Стр.123	«Наша квартира» Стр.458	«Машина каша» Стр.462	«Подарки» Стр.466
Январь	Неделя	1	2	3	4
	Тема	Каникулы	«Транспорт»	«Профессии»	«Труд на селе зимой»
	Игра		«НА шоссе» Стр.471	«Повар» Стр.475	«Снегири» Стр.125
Февраль	Неделя	1	2	3	4
	Тема	«Животные жарких стран»	«Комнатные растения»	«Животный мир морей и океанов»	«Защитники Отечества»
	Игра	«Где обедал воробей» Стр.458	«На окне в горшочках» Стр.155	«Акула» Стр.491	«Самолёт» Стр.302
Март	Неделя	1	2	3	4
	Тема	«Ранняя весна. Мамин праздник»	«Наша Родина Россия»	«Москва-столица России»	«Города нашей страны. Я живу в городе Пикалёво»
	Игра	«Дрозд-дроздок» Стр.495	Хоровод «Берёза» Стр.498	Считалка Стр.500	«Люблю по городу гулять» Стр.503
Апрель	Неделя	1	2	3	4
	Тема	«Мы читаем Маршака»	«Планета Земля. Космос»	«Мы читаем Чуковского»	«Мы читаем А. Барто»
	Игра	«Где обедал воробей?» Стр.485	«Ракета» Стр.329	Игра на развитие слухового внимания «Подскажи словечко» Стр.504	«Подскажи словечко» Стр.509
Май	Неделя	1	2	3	4
	Тема	«9 Мая. День Победы»	«Поздняя весна»	«Мы читаем Пушкина»	«Школа. Школьные принадлежности»
	Игра	«Наша группа» Стр.306	П.и. «Солнышко» Стр.513	«Рыбка» Стр.323	«В школу» Стр.522

Литература: Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» 2002 год.

**Расписание занятий группы детей с ОВЗ
(ограниченными возможностями здоровья)**

Дни недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник		
Вторник	10.30 - 10.55	11.05 - 11.35
Среда		
Четверг	10.30 - 10.55	11.05 - 11.35
Пятница	10.30 - 10.55 на улице	11.05 - 11.35 на улице

Подвижные игры и игровые упражнения для детей с ОВЗ.

Здоровый ребенок – счастье семьи. Именно дошкольный возраст является важнейшим периодом, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы физического здоровья.

Двигательная активность – главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей маленького ребенка. Дошкольник познает мир, осваивает речь, пространственно-временные связи предметов и явлений при помощи движений. Их развитие составляет центральную задачу физического воспитания.

Систематические физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, особенно на свежем воздухе, положительно влияют на процессы роста и развития детского организма, повышают функциональные возможности его ведущих систем, что способствует их совершенствованию.

Дети с тяжелыми нарушениями речи часто ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Многие с трудом выдерживают длительное пребывание в коллективе. Для детей с дизартрическими нарушениями речи характерна скованность, плохая переключаемость. Отрицательно сказывается на здоровье детей и то, что немало времени они проводят в сидячем положении. Поэтому многим из них в начале обучения непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием. В связи с этим важно уделить серьезное внимание закреплению у детей моторных навыков, чтобы они догнали своих сверстников по физическому развитию. Планируя работу, воспитатели должны четко представлять реальность физических возможностей каждого ребенка и соответственно подбирать подвижные игры.

Подвижные игры и игровые упражнения на свежем воздухе являются универсальным и незаменимым средством физического воспитания дошкольников. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме используются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и т.д. Но в играх дети не просто бегают, а догоняют кого-то или спасаются от ловящего; не просто прыгают, а изображают зайчиков или воробушков и т. д. Они играют, а в процессе игры у них тренируются разные группы мышц.

Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, способствуют профилактике респираторных, простудных заболеваний, закалывают детский организм. Они помогают приобретению и освоению жизненно важных двигательных умений и навыков, формируют умение действовать в коллективе, учат согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей, вселяют уверенность в собственных силах, вырабатывают смелость и выдержку.

Подвижные игры, которые являются составной частью физкультурных и музыкальных занятий, могут проводиться на утренниках, развлечениях, на прогулке.

Спецификой работы в логопедических группах является развитие речи во всех видах деятельности. Начиная с младшей группы, она

подразумевает решение одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам. Педагог должен стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

Мы стараемся, мы стараемся,
Физкультурой занимаемся!
Пусть будут ручки крепкими,
Пусть будут ножки сильными!
Мы играем, мы играем.
Кукол кормим, одеваем.
С ними мы пойдем гулять,
В коляске будем их катать.
Мы будем все здоровыми,
Веселыми и бодрыми!

Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки.
Головой слегка качаем,
Руки кверху поднимаем.
На прогулку мы пойдем,
Мячик мы с собой возьмем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с мячиком играть.
Наши ножки: топ, топ.
Наши ручки: хлоп, хлоп!
Вниз ладошки опускаем,
Отдыхаем, отдыхаем. (И. Лопухина).

Неоценима роль подвижных упражнений и для развития мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи.

Подвижная игра с выраженным эмоциональным характером – одно из самых любимых занятий дошкольников. И если она правильно подобрана педагогом с учетом возможностей детей (как физических, так и речевых), с пониманием задач каждого этапа коррекционного процесса при правильном, умелом руководстве со стороны взрослого, то окажет неоценимую помощь в работе с детьми. Характер подвижной игры, ее содержание должны быть разнообразны. Это может быть сюжетная игра («Поезд», «Самолет») или игра-

инсценировка («Теремок»). Возможно проведение подвижных бессюжетных упражнений, игр с предметами (с мячом, бубном, прыгалками). Эти игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах), ребенок учится целенаправленно катать, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т.д., и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированными движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют речь, поощряют творческую активность детей.

Чтобы игра достигла поставленной цели, необходимо учитывать ее характер, время проведения, погодные условия, уровень двигательной активности детей, план занятий на день (т.е. были занятия интеллектуального плана или физкультурные). Так, например, после занятий физическим трудом (работа на участке) лучше поиграть в спокойные малоподвижные игры. Эти игры направлены на развитие ориентировки в пространстве, развитие внимания, памяти, сообразительности. После таких игр хорошо переключатся на умственную работу (занятия математикой

и т.д.). У детей с тяжелой речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Рекомендуется иногда обращаться к игровому материалу, предназначенному детям младших групп, адаптируя, изменяя его с учетом особенностей работы логопедических групп.

Объяснение игр требует от педагога серьезной подготовки, эмоциональной выразительности, умение пробудить у детей интерес к игре. Прежде чем педагог предложит игру, он должен заблаговременно познакомить детей с ее элементами, поупражнять в тех движениях, которые

им трудны. Перед детьми ставится игровая цель, определяются игровые правила и сигналы. Важно раскрыть последовательность игровых действий, указать местоположение играющих и атрибутов. Объясняя игру, педагог не должен отвлекаться, делая замечания детям. С помощью вопросов проверяет, все ли дети поняли игру. В младшей группе игра объясняется поэтапно, т. е. в процессе игры, в старшей – перед началом игровых действий.

Сам педагог принимает активное участие в игре, помогая, подбадривая, отмечая малейшие успехи тех, кто с трудом или частично справляется с заданием. Необходимо проявить терпимость к детям, которые не могут или не понимают и в связи с этим неправильно выполняют задания взрослого. Каждый ребенок должен участвовать в игре, выполняя посильные для него игровые действия, по возможности стараясь подражать ведущему и товарищам, выполнять действия вместе с педагогом. Важно, чтобы у детей появилась уверенность в своих силах.

После того, как большинство детей усвоит правила игры и поймет задания ведущего, их можно объединить в группы для проведения игры. Игры могут сокращаться, дополняться по усмотрению педагога в зависимости от коррекционных задач.

Классификация подвижных игр

1. Игры с разнообразными движениями и пением: «У соседа лучше», «Ровным кругом», «Карусель», «Куручка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»

2. Игры с бегом: «Перемени предмет», «Найди себе пару», «Ловишка, поймай ленту», «Хитрая лиса»
3. Игры с прыжками: «Кролики», «Не оставайся на полу», «Мой веселый, звонкий мяч», «Удочка», «Лягушки и цапля»
4. Игры с подлезанием и лазанием: «Лиса в курятнике», «Медведи и пчелы», «Пожарные на учении»
5. Игры с метанием и ловлей: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Мяч в корзину», «За мячом»
6. Игры на ориентировку в пространстве: «Волшебные елочки», «Перелет птиц», «Осенние листочки», «Цветные автомобили», «Найди свой домик»
7. Хороводные игры: «Эхо», «Горшки», «Мышеловка»

В холодное время года, когда движения детей стеснены теплой одеждой, могут быть организованы лишь игры с бегом, подпрыгиванием (остальные – в помещении). Больше внимания в зимнее время нужно уделять эстафетам: при их проведении дети оживлены, находятся в движении, подпрыгивают, хлопают в ладоши, задания выполняют быстро и не ждут очереди. Летом, когда жарко, рекомендуются малоподвижные игры, а игры с бегом, прыжками следует проводить во второй половине дня. В сырую погоду – малоподвижные игры на веранде, на небольшой площадке.

КОМПЛЕКСЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

Предлагаю вашему вниманию несколько комплексов физических упражнений и подвижных игр, которые можно проводить с детьми как на свежем воздухе, так и в группе. Каждый комплекс рассчитан на неделю и связан одной лексической темой. В него входят общеразвивающие упражнения для развития основных групп мышц и три подвижные игры: тематическую подвижную игру большой или средней подвижности, подвижную игру с речевым сопровождением и игру малой подвижности или игровое упражнение.

При проведении комплекса общеразвивающих упражнений педагог выбирает разные виды построения.

В младших группах это в основном такие способы построения детей, как построение в круг или врассыпную рядом с педагогом.

В старших группах прибавляется построение в колонну, звенья. При построении педагог помогает детям построиться так, чтобы они вставали свободно и не мешали друг другу при выполнении упражнений. При необходимости можно использовать зрительные ориентиры (кубики, погремушки, кегли, цветные кружочки).

В начале каждого комплекса можно прочитать стихотворение, соответствующее лексической теме, что помогает мобилизовать внимание детей, настроить их на определенную тему занятия. Упражнения этой части занятия подготавливают организм детей к выполнению

предстоящей двигательной нагрузки. В конце комплекса выполняются дыхательные упражнения. Эти упражнения, требующие усиленного выдоха, способствуют профилактике простудных заболеваний.

Как известно, ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно, без задержки.

Оборудование, инвентарь для упражнений и подвижных игр педагог подбирает заранее.

По усмотрению педагога игра повторяется в зависимости от степени усвоения и физической подготовленности детей. Во многих подвижных играх предусмотрены усложнения, необходимые для повышения интереса детей.

Комплексы упражнений и игр проводятся под постоянным и непосредственным руководством педагога. Такое проведение упражнений и игр дает возможность учитывать индивидуальные особенности детей, обращать внимание на отдельные элементы движений, поощрять наиболее активных, отмечать качество выполнения упражнений. К каждому комплексу подобран материал речевого сопровождения – потешки, стихотворения, загадки, соответствующие определенной лексической теме. Речевой материал рекомендуется использовать не только на физкультурных занятиях, но и в повседневной деятельности детей в детском саду, включать его в другие занятия, режимные моменты.

Перед каждым комплексом рекомендуется проводить небольшую разминку(1 – 2мин), которая может содержать следующие упражнения: различные виды ходьбы, бега, предусмотренные программой воспитания и обучения в детском саду, 1 -2 дыхательных упражнения. Упражнения и игры можно использовать как единый комплекс на утренней и вечерней прогулках, а также включать их отдельными фрагментами в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Комплекс упражнений «Мы собираемся гулять»

(младшая группа)

Мы собираемся гулять,
Пора одежду надевать.
Надели шапку, шарф, пальто,
Не опоздал из нас никто!
Все одеты, все готовы,
Идем мы на прогулку снова!

«Идем мы на прогулку снова»

И. п.: ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад четыре раза подряд. Вернуться в и. п.
Повторить 3-4 раза.

«Красивые варежки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны; посмотреть на одну руку, на другую руку. Вернуться в и. п., сказать «красивые». Повторить 4-5 раз.

«Варежки спрятались»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть; обхватить руками колени; встать, руки убрать за спину. Вернуться в и. п.
Повторить 4-5 раз.

«Раз, два, три, четыре, пять –
Очень любим мы гулять!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8-10 подпрыгиваний с хлопками. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой.

«Дышим глубоко»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Инвентарь: 1 зонт.

В центре участка встает педагог с закрытым зонтиком. Дети в рассыпную встают вокруг него.

Педагог: «Сегодня мы все хорошо одевались на прогулку, все надели правильно и ничего не забыли. Посмотрите, какие у вас яркие шапочки, цветные шарфики, нарядные курточки. А на улице сегодня то солнышко, то дождик. Когда покажется солнышко, мы будем гулять, а когда закапает дождик – вы спрячетесь под моим зонтиком. Чтобы дождик не замочил вашу одежду».

Педагог на сигнал «солнышко» закрывает зонт, на сигнал «дождик» - раскрывает его над головой (варианты).

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять»

Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Педагог встает в центре круга, читает текст, показывает движения. Дети повторяют движения и слова стихотворения вслед за педагогом.

Хоть и ветер за окном, *Хлопают в ладоши.*

Все равно гулять пойдем!

Мы собираемся гулять –

Одежду надо надевать.

Раз, два, три – *Выполняют «пружинку», руки на пояс*

Куртку застегни.

Четыре, пять, шесть – *Наклоны влево-вправо, руки на пояс*

Шарфы у всех есть?

Семь, восемь, девять – *Шагают на месте.*

Вот мы и оделись!

Ветерок стал тише, - *Кружатся на месте, руки вниз.*

Листья чуть колышет.

На небе солнышко сияет, *Подняться на носки, руки вверх,*
Нас на прогулку приглашает. - *Опуститься на всю стопу, руки опустить.*

Игра малой подвижности «Где спряталась кукла?»»

Инвентарь: кукла, одетая в соответствии с сезоном.

Педагог перед началом занятия прячет в пределах площадки куклу незаметно от детей.

Дети врассыпную встают около педагога, который произносит:

Кукла Маша убежала,
Ни словечка не сказала.
Где она теперь, не знаю,
Сама никак не угадаю!
Дети, вы мне помогите,
Куклу Машу вы найдите!

Дети расходятся по площадке, ищут куклу. Тот ребенок, кто найдет куклу, приносит ее педагогу. Остальные дети также подходят к педагогу, встают врассыпную перед ним. Педагог обращает внимание детей на то, как одета кукла, какая она красивая, нарядная и аккуратная. Игра повторяется.

Рекомендуемый материал речевого сопровождения

Потешки

Наша Маша маленькая,
На ней шубка аленькая.
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.

Кошка на окошке
Рубашку шьет.
Курочка в сапожках
Избенку метет.

Стихотворения

Мой Мишка

Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить
И платочек положить.

Портниха

Мама платье шила дочке,
И остались лоскуточки.
Лоскуточки мы возьмем,
Кукле платьице сошьем.

Загадки

Сшила мама сыну Мишке
Полосатые...(штанишки).

В магазине мы Аркашке
Купили красную...(рубашку).

У моей подружки Кати
Есть коричневое...(платье).

А ну-ка, ребята,
Кто угадает:
На десятерых братьев
Двух шуб хватает (варежки).

Комплекс упражнений «Зима пришла» (старшая группа)

«Дышим морозным воздухом»

И.п.: ноги врозь, руки вниз; 1-2-руки в стороны, подняться на носки, вдох через нос; 3-4-и.п., выдох через рот. Повторить 4-5 раз.

«Погреем плечи»

И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны; 1-2-обхватить руками плечи, сказать «ух»; 3-4-и.п. Повторить 5-6 раз.

«Дровокол»

И.п.: ноги врозь, руки вверх, пальцы рук в замок; 1-2-наклон вперед, руки провести между ног, сказать «ух»; 3-4-и.п. Повторить 5-6 раз.

«Погреем ноги»

И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз; 1-2-поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему руками, сказать «хлоп»; 3-4-и.п. Повторить 6 раз.

«Спрячемся»

И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 1-присесть, руки на колени; 2-и.п. Повторить 4-6 раз.

«Прыгаем, стараемся, мороза не пугаемся»

И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз; 8-10 подпрыгиваний, продвигаясь вперед. Чередовать прыжки с ходьбой. Повторить 2-3 раза.

Подвижная игра «Мороз»

На площадке обозначаются 2 черты длиной 5-6м. Расстояние между ними 4-4,5м. По считалке выбирается водящий – «Мороз». Он располагается в своем доме – начертанном на площадке круге. Дети встают за 1-ю черту, которая находится на расстоянии 1,5-2м от дома «Мороза», и поворачиваются к нему лицом. Педагог вместе с детьми произносит текст:

Ох, Мороз, Мороз, Мороз,
Мерзнут руки, мерзнет нос.
Нас, Мороз, не обижай!
Не пугай! Не угрожай!
Хватит по лесу трещать!
Тебе, Мороз, нас не догнать!

Дети убегают за 2-ю черту, «Мороз» старается их догнать. Настигнутый «Морозом» ребенок должен остановиться, поднять руки в стороны, он – «замороженный».

Подвижная игра с речевым сопровождением

«Здравствуй, зимушка-зима!»

Дети стоят в кругу.

Ждали зиму мы давно, - *Выполняют «пружинку» на месте, руки на поясе.*

Все смотрели мы в окно.

Наконец она пришла. - *Хлопают в ладоши.*

Здравствуй, зимушка-зима!

Всюду снег на ветках пышных, - *Плавно поднимают в сторону правую руку, затем левую;*

Ветерка почти не слышно. - *Медленно опускают руки вниз.*

Словно легкие пушинки, - *Кружатся на месте, руки в стороны-вниз.*

В танце кружатся снежинки.

Речка быстрая молчит, - *Приседают, обхватывают руками плечи.* Птичья песня не звучит.

Эй, ребята, выходите - *Шагают на месте.*

И на саночки садитесь.
Мы на саночки селись - Легко, на носочках, бегут по кругу.
И под горочку скатились.
Дружно мы на лыжи встали, *Идут широким шагом, имитируя ходьбу на лыжах.*
Друг за другом зашагали.
Вместе все, бегом, бегом, - *Останавливаются, «катают снежный ком*
Мы скатали снежный ком.
В детский сад потом пошли, - *Шагают на месте.*
Суп поели, спать легли. - *Присаживаются на корточки, руки складывают под щеку.*

Игра малой подвижности «Веселые снежинки»

Дети врассыпную располагаются на площадке. Педагог произносит текст:

Метель-вьюга у ворот
Кружит снежинок хоровод.
Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо и влево.

После команды «Метель утихла» дети останавливаются. Игра повторяется.

Рекомендуемый материал речевого сопровождения

Считалки

Выпал беленький снежок,
Выходи гулять, дружок!
Раз, два, три,
Летят снежинки.
Раз, два, три,
Санки бери!
Раз, два, три,
Кружат пушинки.
Три, четыре, пять,
Друзей зови гулять!
Полетели, покружились,
И на землю опустились.

Загадки

Кто зимой в трубе воет? (Ветер)

Гуляю в поле, летаю на воле,
Вдоль села пробегаю –
Сугробы наметаю. (Метель)

Белая звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла – и пропала. (Снежинка)

Без зубов, без рук, а кусает
И щиплет. За уши и нос хватает. (Мороз)

Он все время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идет и красит белым
Всё что видит на пути (Снег)